**Сценарий урока «Добро пожаловать в Кусково!»**

Данный урок представляет собой практическое занятие с элементами поисково-исследовательской деятельности.

Учитывая возможности класса, учитель может использовать предлагаемые материалы полностью или частично, не меняя концепцию урока.

*Предварительный этап*

Урок проводится на территории музея-усадьбы «Кусково» (в уроке задействована экспозиция дворца). Перед поездкой обучающиеся под руководством учителя знакомятся с информацией о музее (сайт музея: <http://kuskovo.ru/>), обсуждают правила работы в группе. Учителю необходимо изучить материалы, размещенные в папках «Материалы для учителя». Обучающихся также стоит ознакомить с текстовым материалом для работы до посещения музея.

*Этап практической деятельности*

Учащиеся получают рабочий лист, размещенный в папке «tasks» (Task 1).

**I.** ​ Учащиеся соединяют слова, обозначающие предметы интерьера дворца, с картинками, на которых изображены эти предметы. (Рабочий лист, задание № 1).

**II.** Учащиесясоединяют слова с подходящими по смыслу определениями. (Рабочий лист, задание № 2).

**III.** Учащиеся осматривают картинки с изображением мебели, шпалер и светильников, находящихся во дворце, и соединяют слова с их изображениями (Рабочий лист, задание № 3).

**IV.** Учащиеся заполняют таблицу словами, обозначающими осветительные приборы, предметы мебели и живописи. (Рабочий лист, задание № 4).

**V.** Учащиеся дополняют предложения, описывающие дворец Кусково, необходимыми по смыслу словами и выражениями (Рабочий лист, задание № 5).

**VI.** Учащиеся читают описание одного из помещений и находят данное помещение во дворце (Рабочие листы В и С, задание № 1).

**VII.** 1) Учащиеся описывают один из экспонатов музея путем подстановки необходимых по смыслу слов в предложения (Рабочие листы В и С, задание № 2).

2)Учащиеся описывают экспонаты музея, используя необходимые по смыслу слова (Рабочие листы В и С, задание № 3).

**VIII.** 1) Учащиеся описывают один из портретов дворца путем подстановки необходимых по смыслу слов в предложения, данные в задании (Рабочие листы В и С, задание № 4).

2) Учащиеся описывают один из портретов дворца используя необходимые по смыслу слова (Рабочие листы В и С, задание № 5).

*Заключительный этап*

**IX.** Каждый учащийся выбирает наиболее понравившуюся ему картину во дворце и делает ее описание на основе предыдущих заданий, используя активную лексику урока(Рабочие листы В и С, задание № 6).

В качестве дополнительной работы обучающимся предлагается выполнить практико-ориентированные задания.